

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профиль направления: Русский язык. Английский язык; Русский язык. Украинский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 1 курс (1 семестр) для ОФО, 1 курс (1-2 триместры) для ЗФО

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык; Русский язык. Украинский язык – ФГОС №125 от 22.02.2018г.;


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Черныш О.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04.01.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* современной концепции картины мира в её естественнонаучном, обществоведческом и культуральном аспектах; *умения* анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения; *навыки* использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства; соблюдает их и несет личную ответственность за результат.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного коммуникативного и социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества.</p> <p>УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; способен к рефлексии.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию общения, методы развития личности и коллектива; – приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке; – этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; – механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; – понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; – навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; – системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – современные технологии индивидуализации в образовании,

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами
--	--	---

		<p>психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе

		<p>инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности. <p>Умеет:</p>

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений на уроке; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
Профессиональные		
ПК-2 Способен	ПК-2.1. Знает компоненты	Знает:

<p>формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, ПС01.0 01 ТФ: А/01.6 В/03.6 В/04.6 В/05.6 проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей,</p>	<p>- способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
---	---	--

	образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов. ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.	
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	16
(всего)		
в том числе:		
Лекции	16	8
Семинарские занятия	32	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины «Психология»

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Объект и предмет психологии как науки о человеке, предмет общей психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологических знаний. Методологические принципы психологии.

Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой практике и теории. Вклад российских и украинских психологов в развитие психологической науки. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву).

Основные методы исследования. Понятие о наблюдении и эксперименте, их достоинствах и недостатках. Вспомогательные методы исследования психологии.

Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни. Взгляды материалистов и идеалистов на природу психики. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Структура и функции психики. Механизмы психики человека.

Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Возникновение человеческого сознания, основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Фазовые состояния сознания.

Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания. Понятие сознания и бессознательного. Основные подходы к исследованию сознания и бессознательного. Исследования сознания в нейронауке. Исследование измененных состояний сознания. Сон, употребление психоактивных веществ.

Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты. Понятие самосознания личности. Понятие самооценки и саморегулирования, виды, способы формирования. Формирование образа «Я» у подростков. Самосознание как соотношение образа «Я» человека с самим собой. Психологическая защита, ее виды.

Тема 1.7. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности. Категория деятельности в отечественной психологии. Основы теории деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Основные характеристики деятельности. Понятия «мотив», «потребность», «цель» деятельности. Структура деятельности. Действия, операции, психофизиологические функции. Понятие внешней и внутренней деятельности. Способы деятельности, процесс овладения ими.

Тема 1.8. Виды деятельности. Основные виды деятельности в психологии. Игра как основной вид деятельности, виды игр, значения игры. Характеристика учебной деятельности. Труд как сознательная деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных благ. Творчество. Механизм творческого процесса. Фазы творческого процесса. Креативность.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Психологи о личности: а) зарубежные; б) отечественные. Индивид, личность, индивидуальность (понятия). Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Структура личности.

Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о потребности. Мотивы, их психологическая характеристика. Мотивация и диспозиции. Теории мотивации. Социализация личности.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории

эмоций: концепция И.П. Гербарта, В.Вундта; теория эмоций Джемса – Ланге; теория эмоций У. Кеннона; активационная теория Линдсея – Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; классификация фундаментальных эмоций К. Изард; классификация эмоций по Б.И. Додонову. Структура эмоциональной сферы личности. Чувства и их психологическая характеристика. Понятие воли. Структура волевого акта. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Характеристика волевых свойств. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления. Волевая регуляция и волевое усилие. Развитие воли у человека. Безвольный поведение, патология воли.

Тема 2.4. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Понятие о темпераменте, его психологическая характеристика. История возникновения учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные свойства темперамента. Определение характера. Классификация черт характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типологии

характеров. Формирование характера. Общее представление о способностях. Структура способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	2	2
	Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии.	-	2
	Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.	-	-
	Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	2	-
	Тема 1.5. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	2	-
	Тема 1.6. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.	2	-
	Тема 1.7. Виды деятельности.	-	-
Раздел 2. Психология личности	Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность.	2	2
	Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	2	2
	Тема 2.3. Эмоциональная сфера личности.	2	-
	Тема 2.4. Волевая сфера личности.	-	-

	Тема 2.5. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	2	-
	Тема 2.6. Коммуникативная сфера личности.	-	-
	Тема 2.7. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	-	-
	Тема 2.8. Индивидуально-типологические свойства личности:, характер.	-	-
	Тема 2.9. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	-	-
Итого:		16	16

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Особенности психологии как науки.	2	2
	Тема 1.2. Предмет психологии. Методы исследования в психологии.	2	2
	Тема 1.3. Психика человека как предмет интереса и научного изучения.	2	-
	Тема 1.4. Сознание и его структура. Понятие бессознательного и измененных состояний сознания.	2	-
	Тема 1.5. Понятие о самосознании, самооценке, психологической защите.	2	-
	Тема 1.6. Психологический анализ деятельности. Психологическая структура деятельности.	2	-
	Тема 1.7. Виды деятельности, их психологическая характеристика.	2	-

Раздел 2. Психология личности	Тема 2.1. Понятие о личности, ее структура и направленность.	2	2
	Тема 2.2. Мотивации и потребности личности.	2	2
	Тема 2.3. Эмоциональная сфера личности.	2	-
	Тема 2.4. Волевая сфера личности.	2	-
	Тема 2.5. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	2	-
	Тема 2.6. Коммуникативная сфера личности.	2	-
	Тема 2.7. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	2	-
	Тема 2.8. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	2	-
	Тема 2.9. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	2	-
Итого:		32	16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Очная форма	Заочная форма
	Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	Составление словаря психологических терминов	10	20

Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	Подготовка мультимедийных презентаций «Измененные состояния сознания при употреблении психоактивных веществ»	5	10
	Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	Выпишите виды психологической защиты по З. Фрейду	5	10
Раздел 2. Психология личности	Тема. Познавательная сфера личности.	Написать определение познавательной сферы личности, выписать определение ощущений, восприятий, памяти, внимания, воображения, мышления. Охарактеризовать виды и свойства каждого познавательного процесса.	5	30
		Найти и выполнить психодиагностические методики на выявление особенностей каждого из познавательных процессов (ощущений, восприятий, памяти, внимания, воображения, мышления).	10	10

	Тема. Общение как основа межличностного взаимодействия	Найти по словарю и выписать определение общения, охарактеризовать структуру общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны).	10	10
		Охарактеризовать ролевые позиции в общении по Э. Берну.	5	16
		Описать вербальные и невербальные средства общения (аудиальные, визуальные, ольфакторные), их действие на человека. Охарактеризовать виды жестов.	5	
		Выполнить психодиагностическую методику на выявление ведущего вида общения.	5	10
Итого СР:			69	119
Контроль			27	9
Итого:			144	144

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.).

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников),
- контрольные работы.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на семинарских занятиях	42
Составление схем психического развития	8
Экзамен	50
ИТОГО	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалль-ная система оценивания экзамена	100-балль-ная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетво- -рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бажутина С. Б. Практическая психология в вузе и школе [Текст] : учеб. метод. пособ. / С.Б. Бажутина; Луган. гос. пед. ун-т им. Т. Шевченко. – Луганск : Янтарь, 2000. – 113 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 583 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2010. – 384 с.
4. Психология для бакалавров [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 288с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания /

Б.Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 379 с.

3. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям – 5-е изд. / П.Я. Гальперин. – М. : Университет : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 327 с.

4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : «Педагогическое общество России», 2001. – 276с.

5. Общая психология / под общей редакцией академика С.Д. Максименко: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Винница : Новая Книга, 2004. – 704 с.

6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2006. – 583 с.

7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2003. – 260 с.

8. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик, О.В. Солонкина. – М. : Изд-во „Форум”, 2009. – 304 с.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1999 – 720с.

10. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко, 4-е изд. – Ростов-н/Д : Феникс, 2001. – 672с.

11. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.

12. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 448 с.

13. Общая психология : учебник для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1986. – 464с.

14. Проказа А.Т. Размышление о мышлении с практическими приложениями [Текст] : моногр. / А.Т. Проказа; В.И. Ильченко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2018. – 284 с.

15. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студ. фак. психологии / ред.-сост. Д.Я. Райгородский; предисл. Г.В. Акопов. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 544 с.

16. Психология мотиваций и эмоций [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, и М.В. Фаликман. – изд. 2-е, стер. – М. : Омега- Л, 2006. – 752 с.

17. Реан А.А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение [Текст] : современ. учеб.-практ. пособие / А.А. Реан. – М. : АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 407 с.

18. Холодная М.А. Психология интеллекта [Текст] : парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., доп. и перераб.. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

19. Якунин В.А. История психологии: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб. Изд-во Михайлова В. А., 1998. – 376 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Донцов Д. А., Рыжов Б. Н. и др.. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учеб. пособие для студентов психологических специальностей и направлений подготовки.

<https://e.lanbook.com/>

2. Литке С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс]

/С.Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

3. Бочанцева, Л. И. Психология : учебное пособие / Л. И. Бочанцева. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. — 255 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/448364>

4. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.].. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с.

— ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/10726.html>

5. Книги по психологии <http://flogiston.ru/library>

6. Каталог текстов по психологии <http://www.psychology.ru/library>

7. Общий каталог книг <http://koob.ru>

8. Портал психологических статей и материалов по психологии

<http://www.psychology-online.net>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально- педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)